

F  $\frac{104}{577}$









7111  
577  
Ф. Гершельманъ.

---

---

# ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА

въ

ГРАЖДАНСКИХЪ  
ШКОЛАХЪ



Цена 30 к.

СКЛАДЪ В. А. БЕРЕЗОВСКАГО.  
КОМИССІОНЕРА ВОЕННО-УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.  
С.-Петербургъ, Колокольная, соб. д. № 14.



J 104  
577

Ф. Гершельманъ.

# ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА

ВЪ

## ГРАЖДАНСКИХЪ ШКОЛАХЪ



*Handwritten signature*

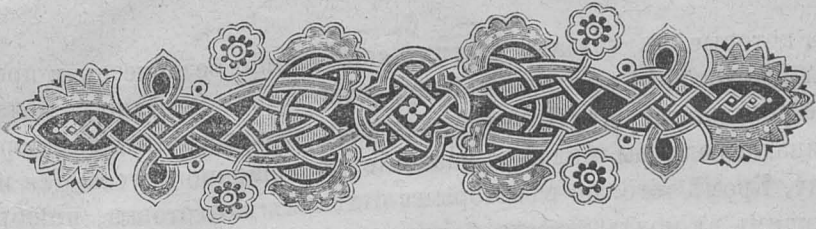
С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія Главнаго Управленія Удѣловъ, Моховая, 40.

1911.



2007079052



Въ 1907 и 1909 годах мною были помѣщены на страницахъ «Русскаго Инвалида» двѣ краткія статьи, посвященныя вопросу о военной подготовкѣ въ гражданскихъ школахъ. Въ то время у насъ еще не приступали къ осуществленію этой идеи въ сколько нибудь цѣльной и систематической формѣ; было лишь что-то зачаточное въ этомъ смыслѣ, въ нѣкоторыхъ школахъ, безсвязное, безъ достаточно продуманной постановки дѣла. Въ послѣднее время, какъ извѣстно, идея эта удостоилась Высочайшаго Государя Императора одобренія и съ тѣхъ поръ лихорадочно взялись за проведеніе ея въ жизнь. Вотъ это и побуждаетъ меня вновь высказаться по настоящему вопросу, такъ какъ, придавая ему большое значеніе, я признаю безусловно необходимымъ сразу дать дѣлу правильное и желательное направленіе и поставить на твердыхъ основаніяхъ, а не ограничиваться въ примѣненіи его полумѣрами, которыя, какъ всякія полумѣры, не дадутъ никакого практическаго результата, не окупятъ затраченныхъ средствъ и не оправдаютъ цѣлесообразности самой идеи дѣла.

Не беру на себя составленія общаго наставленія инструкторамъ, укажу лишь въ настоящей статьѣ на тѣ начала, которыя, по моему мнѣнію, должны быть положены въ основаніе дѣла, на тѣ отдѣлы, которые должна обнять собою программа военной подготовки въ гражданскихъ школахъ. Считаю это полезнымъ тѣмъ болѣе потому, что взгляды на это новое дѣло не мало расходятся, при чемъ одни придаютъ значеніе такимъ отдѣламъ обуче-

нія, которые въ глазахъ другихъ совершенно бесполезны и представляютъ собою простую забаву, которою не достигаются желаемые результаты. Другіе отдѣлы подготовки, которымъ безспорно принадлежало бы большое значеніе, совершенно упускаются изъ виду. Кромѣ того, по нѣкоторымъ отдѣламъ подготовки, приобретающимъ въ моихъ глазахъ большую цѣну и которые именно многими вовсе не имѣются въ виду, позволю себѣ привести вкратцѣ, для большаго уясненія дѣла и тѣ приемы обученія, которые можно было бы примѣнить въ нихъ.

Прежде всего необходимо опредѣлить: какія цѣли должно преслѣдовать, внося военную подготовку въ гражданскія школы. Чтобы ихъ опредѣлить, надо вдуматься въ условія современной службы и характеръ ея требованій. Условія эти опредѣляются краткостью службы подъ знаменами и постоянно возрастающими требованіями индивидуальной выработки солдата, подъ вліяніемъ настоящей боевой обстановки. Согласить сокращеніе срока службы съ подъемомъ индивидуальной подготовки солдата очень трудно. Эти два условія взаимно противорѣчатъ другъ другу. Вотъ это-то и вызываетъ къ важности и необходимости въ наше время предварительной подготовки. Это-то и должно служить исходнымъ пунктомъ къ разрѣшенію всего вопроса, опредѣлить собою цѣль предварительныхъ упражненій для подготовки къ военной службѣ. Цѣль эту составляетъ индивидуальное развитіе молодыхъ людей и подготовка ихъ въ тѣхъ отдѣлахъ солдатской школы, которые требуютъ для достиженія положительныхъ результатовъ продолжительнаго времени. Съ этой точки зрѣнія и надо начертать программу школьной подготовки къ военной службѣ, избѣгая всякаго излишняго увлеченія.

Въ прежнее время, при продолжительныхъ срокахъ службы и когда военное дѣло было проще, въ томъ смыслѣ, что предъявляло немного требованій индивидуальнаго развитія къ массѣ нижнихъ чиновъ, не представлялось необходимости въ какой либо предварительной подготовкѣ молодежи къ службѣ въ войскахъ. Теперь не то; теперь въ короткій срокъ службы въ мирное время и при все возрастающихъ требованіяхъ положительно не управиться съ дѣломъ, а потому нельзя не дорожить подготовкой до службы.

Въ чемъ же выражается то индивидуальное развитіе, которое требуется современными боевыми условіями? Оно сводится къ *духовному, умственному и физическому* развитію людей.

Духовное развитіе должно выражаться въ подъемѣ патріотическихъ чувствъ, въ способности возбуждаться ими, въ обладаніи

извѣстною неустрашимостью, энергіею, силою воли, рѣшительностью, въ глубокомъ сознаниі чувства долга. Это развитіе было важно во всѣ времена.

Духовная выработка солдата, или военное воспитаніе его, какъ и всегда, должно составлять первую цѣль, первую заботу военной подготовки. Теперь, по причинѣ осложняющейся обстановки боя, большей силы впечатлѣнія потрясающихъ боевыхъ картинъ, всѣ перечисленныя качества нужны еще въ большемъ развитіи, должны возбуждать большій порывъ, а между тѣмъ краткость сроковъ службы до крайности затрудняетъ эту нравственную выработку нижнихъ чиновъ. Теперь, если еще можно обучить нижняго чина, то воспитать его должнымъ образомъ трудно. Вотъ тутъ-то и должна придти на помощь школа. На это и надо обратить въ ней прежде всего вниманіе.

Воспитаніе въ школахъ должно вестись въ духѣ патріотизма, въ принципахъ святой преданности Престолу, горячей любви къ Родинѣ, уваженія къ отечественной исторіи въ духѣ преклоненія передъ военными доблестями, въ духѣ дисциплины, уваженія къ старшимъ, признанія ихъ авторитета; надо вселить въ молодежь принципы чести, правдивости, безкорыстія, сознанія долга, уваженія къ существующимъ постановленіямъ. Въ этомъ выражалась бы лучшая подготовка къ военной службѣ; этимъ школы оказали бы великую услугу арміи. Это представляется особенно дорогимъ въ наше время, при возрастающей распущенности, расшатанности общества, при утратѣ въ немъ самыхъ элементарныхъ нравственныхъ принциповъ. А между тѣмъ эта-то сторона дѣла въ нашихъ гражданскихъ школахъ, какъ кажется, поставлена слабо. Въ виду безспорной важности соотвѣтственнаго интересамъ дѣла воспитанія молодежи въ школахъ, было бы полезно обратить на это серьезное вниманіе, помочь нашимъ начальнымъ и среднимъ школамъ, дать имъ средства удовлетворять въ этомъ смыслѣ потребность арміи, помня, что это одна изъ главныхъ государственныхъ нуждъ. вмѣстѣ съ тѣмъ желательно принять рѣшительныя мѣры къ огражденію нашихъ школъ отъ тлетворнаго вліянія людей, по своему нравственному складу, понятіямъ, отсутствію всякихъ патріотическихъ основъ, не соотвѣтствующихъ своему званію сельскаго учителя или наставника средней школы, которые скорѣе могутъ внушить подросткамъ не уваженіе къ военной службѣ, а пренебреженіе къ военнымъ доблестямъ. Надо оградить школу отъ отбросовъ общества, которые проникаютъ въ нее.

Рядомъ съ этимъ школы должны воспитать въ молодежи теплое религиозное чувство, которое, укрѣпляя моральное состояніе людей, давая имъ спокойствіе, вселяя въ нихъ чувство покорности судьбѣ, устраняя чувство страха смерти, дѣлая болѣе равнодушнымъ къ опасности, всегда имѣло не малое значеніе въ военномъ дѣлѣ.

Всѣмъ этимъ будетъ положено прочное основаніе подготовкѣ къ военной службѣ.

Какое громадное значеніе принадлежитъ въ этомъ смыслѣ школъ свидѣтельствуютъ факты. Не отрицая совокупнаго вліянія многихъ причинъ нашихъ пораженій, неслыханныхъ неудачъ въ пережитой послѣдней войнѣ, тяжелые удары которой не выходятъ изъ памяти; въ то же время, разбираясь въ массѣ всякихъ недочетовъ въ постановкѣ у насъ дѣла, такъ рельефно и безпощадно обрисованной войною, и заглядывая въ глубь дѣла, приходится остановиться прежде всего на одномъ изъ основныхъ вопросовъ, которому принадлежитъ въ этомъ случаѣ не малое значеніе,—на вопросѣ о нравственномъ направленіи общества, о воспитаніи молодежи его, служащей контингентомъ для укомплектованія арміи.

Говорю основномъ вопросѣ потому, что человѣкъ является главнымъ орудіемъ на войнѣ, а стало-быть то, что онъ вноситъ съ собою въ армію, наиболѣе сильно отражается на успѣхѣ дѣла, независимо отъ всѣхъ остальныхъ его условій.

Перечитывая различныя изданія, относящіяся къ японской войнѣ, и слушая рассказы участниковъ ея, съ чувствомъ не малаго изумленія останавливаешься на сопоставленіи нравственного состоянія японской и русской армій, моральной стоимости той и другой. Японская армія являла рѣдкій примѣръ строгой дисциплины, твердости духа, преданности долгу, проявляла при всемъ томъ необыкновенный подъемъ патріотическихъ чувствъ, побуждавшихъ ее относиться къ дѣлу съ полнымъ самоотверженіемъ, съ презрѣніемъ къ опасности, къ смерти, и искать какъ желаннаго вѣнца славы. Это то и придавало японской арміи ту несокрушимую нравственную силу, съ которою такъ трудно было справиться. Въ нашей арміи нельзя отказать солдату въ личной храбрости, не уступавшей противнику, удивительной стойкости въ бою, сознанію долга, безропотности въ трудахъ, достойныхъ полного уваженія, но онъ вовсе не былъ наэлектризованъ тѣмъ пылкимъ воодушевленіемъ, тѣмъ патріотическимъ порывомъ, который сказывался въ японской арміи; русскій солдатъ не былъ наполненъ дома той

патріотическою заправкою, которая бросается въ глаза въ японскомъ солдатѣ; напротивъ того, онъ дрался за совершенно непонятные для него интересы, ничего не говорившіе его сердцу, тогда какъ японецъ смотрѣлъ на войну съ русскими, какъ на священное дѣло, которому приносилъ въ жертву все самое дорогое.

Чѣмъ же достигнуть такой высокой патріотической подъемъ въ японской арміи? Онъ достигнуть народной школой и народнымъ воспитаніемъ.

Въ Японіи подготовка къ военной службѣ начинается въ народныхъ школахъ, гдѣ молодежь прежде всего воспитывается въ духѣ національности, въ духѣ патріотизма, въ принципахъ горячей любви къ родинѣ, уваженія къ отечественной исторіи; тамъ же въ школѣ она занимается первоначальными военными упражненіями. Такимъ образомъ высоко патріотическое, воинственное направленіе японцевъ сказывается въ нихъ со школьной скамьи. Въ этомъ же направленіи и въ томъ же духѣ издавна воспитывался и весь японскій народъ. Отсюда происходитъ та общность, та близость всего народа съ арміей, то глубокое уваженіе и довѣріе, которыми пользуется послѣдняя въ понятіяхъ народа, та гордость, съ которою японцы идутъ на службу въ ряды ея и отдають сыновъ своихъ. Отсюда понятно и то безпредѣльное самоотверженіе японскихъ солдатъ, съ которымъ они шли на вѣрную смерть, примѣрами котораго исполнена послѣдняя война.

Англійской службы генераль Гамильтонъ, бывшій во время войны при японской арміи, въ своемъ трудѣ, «Записная книжка штабного офицера во время Русско-Японской войны», характеризуя японскія войска, говоритъ: «Къ патріотизму, всосанному японскимъ солдатомъ съ молокомъ матери, правительство озаботилось привить инициативу, быстроту и сообразительность. Это совершается въ школахъ, гдѣ воинская доблесть стоитъ во главѣ всего курса обученія».

Итакъ тотъ высокий воинскій духъ, которымъ японская армія удивляла весь міръ, ей данъ школой.

Что школа можетъ дать въ этомъ смыслѣ, мы видимъ и въ Германіи. Извѣстно выраженіе, что во Франко-Прусской войнѣ побѣдилъ германскій школьный учитель, которое должно понимать въ томъ смыслѣ, что онъ воспиталъ молодое поколѣніе въ школахъ въ духѣ патріотизма, въ уваженіи къ арміи, къ военнымъ доблестямъ, и тѣмъ мало по малу, но вѣрно подготовилъ громкіе успѣхи нѣмецкой арміи.

Это есть самый вѣрный способъ выработать цѣлыя поколѣнія въ желаемыхъ понятіяхъ, съ извѣстными политическими воззрѣніями и наклонностями, дать имъ извѣстную нравственную выдѣлку. Вотъ что можетъ дать школа при разумной постановкѣ дѣла.

Безъ сомнѣнія такая школьная выработка сослужить добрую службу арміи. Справедливость этого взгляда теперь уже вездѣ признана и военная подготовка молодежи школьнаго возраста осуществлена также во Франціи и Англійи.

Итакъ, стало-быть, первую задачею школы будетъ извѣстное нравственное направленіе молодежи, которое дастъ ей желательное духовное развитіе.

Что касается умственнаго развитія, то въ этомъ отношеніи современная боевая обстановка ставитъ несравненно большія требованія, чѣмъ то было раньше. Въ прежнее время военное дѣло было дѣломъ больше массъ; нынѣ оно выдвигаетъ впередъ значеніе личной инициативы каждаго воина до рядового включительно, который въ бою теперь во многомъ предоставленъ самому себѣ, причемъ онъ долженъ проявить сознательное отношеніе къ своимъ дѣйствіямъ, долженъ самостоятельно разобраться въ сложныхъ случаяхъ военной обстановки. Этому условію можетъ удовлетворять лишь извѣстное умственное развитіе нижнихъ чиновъ, при которомъ въ нихъ выработана способность соображать, оцѣнивать обстановку и не теряться въ выборѣ средствъ.

Общее развитіе это достигается путемъ общей школьной подготовки молодыхъ людей. Но въ интересахъ военныхъ самому преподаванію въ народныхъ школахъ желательно дать нѣсколько особыи оттънокъ.

Кромѣ достиженія извѣстныхъ результатовъ научной подготовки, въ школахъ желательно самымъ методомъ преподаванія развивать въ молодежи инициативу, находчивость, сметливость; а для того нужно, гдѣ можно предоставлять ученикамъ самимъ доходить до извѣстныхъ рѣшеній и при томъ вести занятія такъ, чтобы чувство страха передъ возможностью дать невѣрный отвѣтъ на вопросъ, или неправильное рѣшеніе задачи, и тѣмъ не потрафить на учителя не поработало бы въ ученикахъ быстроты рѣшенія, находчивости, смѣлости, инициативы. Исходя изъ того же взгляда, надо признать, что, въ случаѣ какихъ либо несообразныхъ отвѣтовъ или рѣшеній, отнюдь не слѣдуетъ терять терпѣніе, укорять, а тѣмъ болѣе бранить ученика; скорѣе можно пристыдить его, но

легко; подтрунить надъ нимъ, но непременно объяснить ему его ошибку. Словомъ, самая система преподаванія должна не забивать и застрачивать учащихся, а развивать въ нихъ сообразительность, сметку, инициативу, смѣлость.

Надо также тщательно избѣгать требовать отъ учениковъ заученныхъ отвѣтовъ на заданные вопросы, надо вызывать отвѣты произвольными словами, такъ какъ только такой отвѣтъ укажетъ на степень пониманія обучаемымъ смысла дѣла, усвоеніе его. Самые вопросы, относящіеся къ одному и тому же предмету, слѣдуетъ задавать въ разной формѣ, чтобы приучать учениковъ думать, вникать въ вопросъ, а не отвѣчать на память по книжному.

Преподаваніе необходимо не ограничивать одною теоріею съ соотвѣтственными практическими занятіями; надо соединить съ производительнымъ чтеніемъ и собесѣдованіями. При этомъ важенъ выборъ чтенія, которое должно вести къ увеличенію кругозора слушающихъ и сознательнаго отношенія ихъ къ окружающимъ явленіямъ, къ познанію отечественной исторіи, географіи, а также имѣть цѣлью укрѣпить ихъ въ чувствахъ патріотизма, долга, уваженія къ арміи и ея славному боевому прошлому. Надо стараться заинтересовать воспитанниковъ чтеніемъ. Такимъ образомъ чтенія вслухъ, бесѣды по поводу прочитаннаго и вообще воспитательныя бесѣды на разныя темы, но не въ видѣ лекцій или сообщеній, а въ видѣ собесѣдованій живымъ языкомъ, сопровождаемыя, по возможности, туманными картинами, или просто показомъ картинъ, образцовъ, — вотъ что желательно въ школахъ въ дополненіе къ обязательному курсу.

Наконецъ, и къ физическому развитію солдата въ наше время предъявляются значительно большія требованія. Современная дальность и сила огня, вызывающія большое физическое напряженіе для сближенія съ противникомъ, современное развитіе фортификаціонныхъ работъ, въ видѣ окоповъ, искусственныхъ преградъ, требуютъ въ наше время большаго физическаго развитія людей, чѣмъ прежде.

Извѣстное физическое развитіе человѣка можетъ быть достигнуто только посредствомъ болѣе или менѣе продолжительныхъ физическихъ упражненій, что требуетъ продолжительнаго времени, котораго при сокращенныхъ срокахъ службы въ распоряженіи не много. Къ тому же физическія упражненія въ молодомъ возрастѣ дадутъ болѣе скорый и болѣе полный результатъ, чѣмъ въ зрѣломъ.

Физическое развитіе и укрѣпленіе организма, прежде всего, достигается гимнастикой. Стало-быть, во всѣ гражданскія школы, должна быть введена гимнастика пассивная и на машинахъ, развивающая руки, ноги и грудь, въ формѣ, соотвѣтствующей каждому школьному возрасту. Кромѣ нея въ школахъ желательны различнаго рода игры, какъ обязательное занятіе для всѣхъ; игры, сопровождаемыя бѣгомъ и метаніемъ предметовъ, на примѣръ: лапта (метаніе мяча), городки (метаніе палки въ сложенные извѣстнымъ образомъ чушки съ пѣлью выбить ихъ изъ помѣченнаго на землѣ квадрата), города (перекатываніе мяча по землѣ палкою съ крючкомъ на концѣ), кегли, тенить, игра въ снѣжки и тому подобное. Наконецъ, прогулки болѣе или менѣе отдаленныя. Послѣднія могутъ быть соединены съ упражненіями въ памяти мѣстности, о которыхъ будетъ сказано ниже.

Всѣ эти упражненія ведутъ къ физическому развитію, вырабатываютъ молодыхъ людей сильныхъ, ловкихъ, смѣлыхъ, привычныхъ къ ходьбѣ и бѣгу. Къ тому же они, какъ развлеченіе, доставляющее удовольствіе дѣтямъ, будутъ исполняться ими охотно.

Всѣмъ вышеупомянутымъ будетъ достигаться внѣ службы еще то духовное, умственное и физическое развитіе, которое теперь такъ особенно цѣнно въ интересахъ индивидуальной подготовка солдата. Но на этомъ еще дѣло не останавливается. Въ программы ражданскихъ школъ можно, какъ сказано выше, перенести еще кое-что изъ солдатской школы, изъ области спеціальной подготовки къ обязанностямъ службы, опять-таки изъ такихъ отдѣловъ, усвоеніе которыхъ требуетъ продолжительнаго времени.

Наибольшее время требуется на практику въ стрѣльбѣ, при чемъ за краткостью курса, многосторонностью отдѣловъ подготовки и подъ вліяніемъ другихъ причинъ, какъ-то: отсутствія тировъ, недостатка стрѣльбищныхъ мѣстъ, результаты обученія стрѣльбѣ значительно ниже желательныхъ, особенно при современныхъ боевыхъ требованіяхъ.

Введеніе систематическаго курса стрѣльбы въ школахъ для старшаго возраста весьма желательно. Этотъ отдѣлъ обученія во французскихъ школахъ, въ lycées et collèges, поставленъ очень прочно. Каждое средне-учебное заведеніе обязано организовать «школьное общество стрѣльбы». Дѣло основательно поставлено въ смыслѣ руководства и наблюденія; обученіе начинается съ 12 лѣт-

него возраста и ежегодно каждый школьник выпускает не менее 50 патронов (см. «Военная подготовка дѣтей во Франціи». «Русскій Инвалидъ» 1909 г., № 222).

Слѣдующимъ отдѣломъ подготовки надо поставить фехтованіе, которое тоже желательно ввести въ школахъ, какъ обязательное упражненіе. Фехтованіе вырабатываетъ искусство владѣнія оружіемъ, развиваетъ физически, а главное—вселяетъ довѣріе къ своему оружію.

Упражнения гимнастикой и фехтованіемъ, развивая силы, ловкость, гибкость, до извѣстной степени содѣйствуютъ нравственному росту юноши, развивая энергію, рѣшимость, смѣлость, находчивость, глазомѣръ, — все очень цѣнныя для военнаго качества.

Наконецъ, крайне полезно было бы ввести въ школы еще занятія по ознакомленію со свойствами мѣстности и по выработкѣ приѣмовъ пользованія мѣстностью въ разныхъ случаяхъ. Эти занятія должны состоять изъ ориентированія на мѣстности, ознакомленія со свойствами разныхъ мѣстныхъ предметовъ и съ тѣмъ вліяніемъ, которое свойства эти обнаруживаютъ на ихъ проходимость, на пользованіе ими для собственнаго укрытія и для обзора; изъ выработки приѣмовъ пользованія выгодными свойствами мѣстности въ интересахъ наблюденія и укрытія мѣстностью отъ взоръ, въ интересахъ обзора, а стало-быть и обстрѣливанія и укрытія отъ огня.

Эти упражненія, требуя тоже практики, а значить и времени, съ трудомъ укладываются въ программу занятій въ войскахъ и съ пользою могутъ быть введены въ программу занятій въ школахъ. Они послужатъ подготовительными занятіями для выработки своровокъ пользованія мѣстностью при движеніи, стрѣльбѣ, а также при исполненіи сторожевой и развѣдывательной службы. Теперь, когда, по причинѣ развитія огня и средствъ наблюденія, усиливается вліяніе мѣстнаго элемента, этотъ отдѣлъ подготовки подымается въ своемъ значеніи.

Считаю нужнымъ остановиться на этомъ видѣ занятій нѣсколько подробнѣе, въ виду новизны требованія, можетъ быть не всѣмъ достаточно понятнаго, и указать на нѣкоторые приемы соотвѣствующихъ тому упражненій.

Всѣ эти занятія производятся, понятно, безъ какого либо тактическаго заданія, а имѣютъ характеръ лишь чисто подготовительныхъ занятій по ознакомленію съ мѣстностью и усвоенію приѣмовъ пользованія ею.

1) *Ознакомленіе со свойствами мѣстности.* Цѣль этихъ упражненій состоитъ въ томъ, чтобы выработать привычку въ опредѣленіи мѣстности, въ опредѣленіи ея выгодныхъ и невыгодныхъ свойствъ въ разныхъ случаяхъ.

а) При этомъ упражненіи, выйдя съ партіею, обучающій путемъ разсказа, подтвержденнаго насколько возможно показомъ, знакомить ихъ со свойствами разныхъ мѣстныхъ предметовъ, объясняя то вліяніе, которое свойства эти обнаруживаютъ на движеніе, обзоръ. Такъ, на примѣръ, указываетъ на выгоды командованія въ интересахъ обзора и обстрѣла; указываетъ какіе скаты, по крутизнѣ своей, доступны для движенія по нимъ пѣшихъ, конныхъ и повозокъ, какіе нѣтъ; какіе мѣстные предметы (овраги, вымоины, канавы, заборы) могутъ остановить движеніе; насколько рельефъ мѣстности, кусты и прочіе мѣстные предметы скрываютъ пѣшихъ людей и конныхъ, обращая при этомъ особенное вниманіе на значеніе хребта, перегиба, ската, на вышину кустовъ, скрывающихъ однихъ пѣшихъ и скрывающихъ также и конныхъ; обращаетъ вниманіе на свойства дорогъ, на степень проходимости ихъ для пѣшихъ, конныхъ и повозокъ при разномъ состояніи погоды; указываетъ на степень проходимости болотъ, обращая вниманіе дѣтей на важность тщательной повѣрки проходимости ихъ при развѣдкѣ болота, въ виду легкости ошибки; знакомить со свойствами рѣкъ въ интересахъ переправы въ бродъ, вплавь (быстрота теченія, глубина, крутизна береговъ, свойства дна). Указываетъ на признаки брода. Указываетъ на встрѣчающіяся по пути мѣста, удобныя для того, чтобы спрятать, притаить въ нихъ цѣлую группу людей. Тамъ, гдѣ обучающій будетъ изъ состоявшихъ раньше на военной службѣ, можно дать дѣтямъ нѣкоторое понятіе о тактическомъ значеніи мѣстныхъ предметовъ: указать въ общихъ чертахъ на тактическое значеніе селеній, лѣсовъ, отдѣльныхъ строеній въ смыслѣ укрытія ими отъ взоровъ и выстрѣловъ противника и въ интересахъ обороны (въ послѣднемъ случаѣ обращаетъ вниманіе на различныя свойства наружной опушки этихъ мѣстныхъ предметовъ и на положеніе ихъ относительно окружающей мѣстности). Обращаетъ вниманіе на значеніе и тактическія свойства разнаго вида тѣснинъ и т. п.

б) Въ связи съ этимъ упражненіемъ слѣдуетъ практиковать воспитанниковъ въ описаніи мѣстности словеснымъ докладомъ, съ тою цѣлью, чтобы, пройдя по извѣстному пути, они сумѣли бы разсказать видѣнное понятнымъ языкомъ, т. е. доложить объ осмо-

трѣнномъ участкѣ мѣстности, а также понимать отдаваемые приказанія. Для этого, ставъ на возвышенную точку, обучающій въ короткихъ, но ясныхъ, понятныхъ словахъ, рассказываетъ дѣтямъ все, что они видятъ передъ собою, описывая свойства различныхъ мѣстныхъ предметовъ. Затѣмъ заставляетъ обучаемыхъ самихъ рассказать, что они видятъ, исправляя и дополняя ихъ рассказъ поясненіями. Въ случаѣ сомнѣнія въ чемъ нибудь, необходимо сейчасъ же сдѣлать дѣйствительную повѣрку на мѣстѣ.

в) Тутъ же слѣдуетъ практиковать дѣтей въ опредѣленіи разстояній до разныхъ мѣстныхъ предметовъ, указавъ имъ извѣстные признаки, по которымъ можно судить о разстояніи, и приемы опредѣленія разстояній (путемъ сравненія большого разстоянія съ меньшимъ или съ извѣстнымъ уже, какъ, на примѣръ, отъ одного верстового столба до другого). Нужно ознакомить дѣтей со способомъ измѣренія разстояній посредствомъ времени хода пѣшехода или лошади разными аллюрами, какъ на большихъ разстояніяхъ, считааемыхъ часами, такъ и на малыхъ, считааемыхъ минутами.

г) Попутно съ этими упражненіями полезно практиковать воспитанниковъ въ памяти мѣстности и въ способности замѣчать все окружающее. Въ этихъ видахъ—заставлять ихъ рассказывать о пройденной мѣстности и о замѣченномъ при слѣдованіи (встрѣчные люди, повозки, что везли, кто ѣхалъ, какъ былъ одѣтъ, гдѣ было замѣчено стадо, велико-ли оно, работали ли мельницы или нѣтъ и т. п.), дополняя ошибки одного поправками другихъ.

Полезно дать понятіе и практиковать вмѣстѣ съ тѣмъ въ наблюденіи примѣтъ, т. е. тѣхъ характерныхъ подробностей, которыя могутъ собою дать нѣкоторыя указанія объ искомымъ свѣдѣніяхъ. Въ этомъ отношеніи важно, прежде всего, наблюденіе слѣдовъ на дорогѣ и опредѣленіе по нимъ чьи это слѣды; слѣдуетъ указать при этомъ на разные виды слѣдовъ людскихъ, конскихъ, другихъ животныхъ, колесъ; обратить вниманіе на видъ этихъ слѣдовъ на шоссе, на грунтовой дорогѣ, на травѣ, на мокромъ лугу и т. д. Объяснить дѣтямъ, что по слѣдамъ можно выслѣдить прошедшую партію, а стало-быть, если разыскиваешь противника, должно быть внимательнымъ къ слѣдамъ и обратно, если уходишь отъ противника, должно стараться идти по такимъ мѣстамъ, гдѣ слѣды меньше замѣтны. Пояснить, что кромѣ слѣдовъ важно наблюдать мѣста съ помятой травой, указывающія мѣста расположеній на

отдыхѣ и на ночлегѣ партій людей и обозовъ, наблюдать на нихъ мѣста костровъ, остатки пици; наблюдать за замѣченными по дорогѣ случайными примѣтами, какъ-то: слѣды просыпанной муки, зерна, сѣна, соломы, навоза, или такими, какъ принадлежности одежды, пуговицы, клочки бумаги, окурки папирось, подковы и т. под., которые въ извѣстныхъ случаяхъ могутъ служить цѣнными указаніями.

Практикуя въ наблюденіи примѣтъ должно заставлятъ мальчиковъ соображать, на что примѣты эти указываютъ, о чемъ по нимъ можно догадаться, или что предположить.

д) Для полноты этого вида упражненій полезно вывести дѣтей на знакомый уже участокъ мѣстности ночью и заставить внимательно всмотрѣться въ тѣ очертанія, которыя принимаютъ контуры мѣстности ночью, обративъ вниманіе на то явленіе, что всякій мѣстный предметъ ночью совершенно мѣняетъ свою форму, а черезъ то совершенно можетъ измѣнить и впечатлѣніе на неопытный глазъ.

Полезно при этомъ обратить вниманіе дѣтей на опредѣленіе разстояній ночью, имѣя въ виду, что ночью обыкновенно мѣстные предметы, невидимые издали, сразу вырастаютъ передъ глазами и что потемки отдаляютъ предметы; а также остановить ихъ вниманіе на томъ, что ночью всякій мѣстный предметъ больше поражаетъ глазъ, принимаетъ несвойственные ему размѣры, а потому всякое, напримѣръ, препятствіе кажется болѣе серьезнымъ, чѣмъ оно есть на дѣлѣ. Объяснить обучаемымъ, что ночью виднѣе вверху, чѣмъ внизъ, а потому лучше пользоваться для движенія или для расположенія на мѣстѣ, особенно когда надо сторожить, наблюдать за противникомъ (сторожевая служба), низинами, изъ которыхъ даже и въ темную ночь легко будетъ вырисовываться силуэтъ окружающихъ возвышенностей и которыя будутъ вмѣстѣ съ тѣмъ надежнѣе скрывать насъ противнику. Обратитъ вниманіе еще то, что въ тихую ночь всякій звукъ представляется болѣе рѣзкимъ, слышенъ издали, а потому не слѣдуетъ впадать въ неправильное заключеніе объ его отдаленности.

Понятно, что цѣль и осязательный результатъ упражненій по описанію и оцѣнкѣ мѣстности и по развитію памяти мѣстности и всего встрѣченнаго могутъ быть достигнуты только путемъ продолжительной практики, а потому соответственные этому упражненія должно примѣнять постоянно. Примѣняются же они очень легко и удобно при всякой прогулкѣ въ полѣ.

Эти упражненія необходимы уже для того, чтобы возбудить въ дѣтяхъ простое вниманіе къ окружающему, и въ этомъ смыслѣ они составляютъ весьма существенную сторону подготовки къ военной службѣ.

2) *Оріентированіе на мѣстности.* Цѣль этого рода занятій состоитъ въ томъ, чтобы ознакомить обучаемыхъ съ тѣми практическими приѣмами, при помощи которыхъ они умѣли бы на незнакомой мѣстности, хотя приблизительно, судить о направленіи своего движенія.

Упражненія этого вида будутъ состоять въ слѣдующемъ:

а) Показать обучаемымъ приемы оріентированія на мѣстности, т. е. распознаванія странъ свѣта по солнцу, по полярной звѣздѣ, по темной и свѣтлой сторонѣ коры дерева, по обростанію деревьевъ и камней мхомъ съ сѣверной стороны и прочее; наконецъ, помощью компаса, приучить людей къ опредѣленію положенія разныхъ предметовъ относительно странъ свѣта и по отношенію ихъ другъ къ другу.

При этихъ упражненіяхъ должно употребить извѣстные практическіе приемы. Такъ, на примѣръ, выйти въ поле въ полдень и, напомнивъ дѣтямъ, что солнце въ 6 часовъ утра находится на востокѣ, въ 12 часовъ дня—на югѣ, въ 6 часовъ вечера — на западѣ, поставить одного изъ обучаемыхъ спиною къ солнцу и указать, что направленіе сѣвера опредѣляется направленіемъ его тѣни. Затѣмъ поставить въ этомъ направленіи другого и такимъ образомъ они опредѣлятъ собою направленіе сѣвера и юга. Послѣ того поставить еще двухъ въ направленіи востока и запада, слѣдующихъ поставить въ направленіи с.-в. и с.-з. и т. д.

Когда обучаемые осязательно усвоятъ, такимъ образомъ, нахождение странъ свѣта, ихъ приучаютъ къ опредѣленію положенія предметовъ относительно странъ свѣта, предлагая имъ такіе, на примѣръ, вопросы: въ какомъ положеніи относительно насъ находится видимая деревня; въ какомъ положеніи относительно той деревни находится лѣсъ; въ какомъ направленіи отходить дорога, течетъ ручей и т. под.

Указать обучаемымъ на приемы оріентированія въ лѣсу: по солнцу или по тѣни, т. е. замѣтить при входѣ въ лѣсъ въ томъ направленіи, куда мы должны двигаться, съ которой стороны солнце или куда падаетъ тѣнь отъ деревъ, и когда углубимся въ лѣсъ, — держаться такого направленія, чтобы солнце или тѣнь постоян-

но оставались бы въ первоначальномъ относительно насъ положеніи.

3) *Выработка основныхъ приѣмовъ пользованія мѣстностью для наблюденія и собственнаго укрытія.* Ознакомивъ дѣтей со свойствами мѣстности и приѣмами ориентированія, можно перейти къ упражненіямъ, имѣющимъ цѣлью показать, дать, такъ сказать, идею того, какъ можно пользоваться мѣстностью въ интересахъ наблюденія и собственнаго укрытія:

а) Выйдя на командующій пунктъ, обратить вниманіе обучаемыхъ на то, въ какой мѣрѣ съ высоты расширяется кругозоръ. Далѣе, указать, что, если идти по гребню высоты, то въ сторону увидишь дальше; если идти лощинами — будешь укрытъ, но за то и самъ въ сторону ничего не увидишь, а стало-быть, если хочешь скрыть свое движеніе и въ то же время видѣть въ сторону, лучше всего идти за гребнемъ, нѣсколько ниже его, въ полгоры, съ внутренней стороны ея, такъ, чтобы лишь глазомъ видѣть поверхъ гребня, а самому быть укрытому имъ.

Если идетъ цѣлая партія, то лучше въ этомъ случаѣ вести ее лощиной скрыто, а вдоль гребня послать одного, двухъ людей, которые и будутъ наблюдать за тѣмъ, что дѣлается въ сторонѣ и извѣщать о замѣченномъ.

Слѣдуя опушкой лѣса, лучше идти за опушкой, если мы хотимъ укрыться, имѣя на опушкѣ только глазъ и т. п.

Показать обучаемымъ, что для того, чтобы осмотрѣть оврагъ или лощину, должно идти до самаго края оврага, если берега его круты, или по перегибу ската въ лощину, иначе перегибъ этотъ закроетъ дно лощины.

б) Затѣмъ указываютъ, какъ воспользоваться мѣстностью для скрытаго движенія, произведя для того со всей партіей движеніе на большее или меньшее разстояніе и пользуясь лощинами, оврагами, кустами, перелѣсками и проч. При этомъ обращать вниманіе на то, что открытыя мѣста выгодиѣе проходить быстрѣе.

Послѣ того, какъ обучаемые на нѣсколькихъ подобныхъ примѣрахъ наглядно увидятъ, въ чемъ выражается примѣненіе къ мѣстности вообще, можно перейти къ такимъ упражненіямъ, на которыхъ примѣнялось бы только что показанное, и, опять-таки, такъ, чтобы всѣ обучаемые видѣли показываемое и имѣли бы возможность слушать замѣчанія и поправки.

Соотвѣтственныя этой цѣли упражненія будутъ примѣрно слѣдующія:

в) Приказываютъ обучающимся выбрать въ извѣстномъ районѣ мѣста, съ которыхъ было бы возможно дальше видно въ указанномъ направленіи, при этомъ стать такъ, чтобы самому быть возможно укрытымъ со стороны противника въ этомъ направленіи.

г) Выбрать такой пунктъ, съ котораго, при условіи возможно широкаго обзора въ данномъ направленіи, можно было бы въ то же время видѣть указанные пункты или людей, разставленныхъ въ разныхъ направленіяхъ.

д) Подойти къ указанному пункту, примѣрно съ версты разстоянія, по возможности невидимо для стоящихъ тамъ людей, для чего первоначально выслать къ этому пункту нѣсколько человекъ и составить изъ нихъ одинъ, два поста, или обучающему самому стать на этотъ пунктъ.

е) Провести изъ одного пункта въ другой, такъ чтобы движеніе не было видно изъ третьей точки или съ пути слѣдованія обучающаго.

ж) Провести двѣ партіи по двумъ параллельнымъ направленіямъ, такъ чтобы во все время движенія каждый изъ нихъ не показывалъ бы себя.

з) Разбить обучающихся на 5—6 партій. Партіи эти предварительно развести въ удаленные одинъ отъ другого пункты. Затѣмъ каждой партіи приказать пробраться въ опредѣленный пунктъ, отстоящій верстахъ въ двухъ-трехъ отъ исходнаго пункта, произвести тамъ какую нибудь развѣдку и вернуться обратно. При этомъ пути слѣдованія всѣхъ партій должны взаимно перекрещиваться и для каждой изъ партій всѣ остальные считаются непріятельскими, отъ которыхъ они должны укрываться. (См. черт. № 1). Разстояніе между параллельными путями, въ зависимости отъ характера мѣстности, отъ полуверсты до версты. Всѣ партіи выступаютъ съ начальныхъ пунктовъ одновременно. По окончаніи развѣдки всѣ партіи должны вернуться къ своимъ начальнымъ пунктамъ незамѣченными же и къ опредѣленному времени. Для повѣрки приѣмовъ исполненія задачи при каждой партіи долженъ слѣдовать опытный руководитель.

Этотъ приемъ упражненій даетъ вполне наглядное представленіе о значеніи удачнаго выбора скрытаго пути, представляетъ прекрасную практику какъ въ этомъ отношеніи, такъ и въ отношеніи другихъ приѣмовъ скрытнаго движенія.

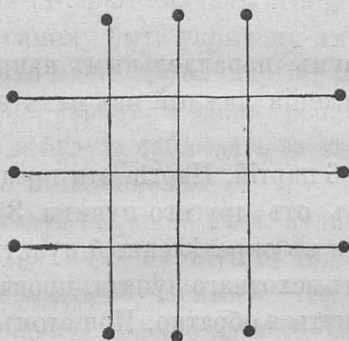
и) Разставить обучаемыхъ рѣдкою цѣпью по одному или по два въ кругъ, лицомъ внаружу такъ, чтобы каждый такой постъ отсто-



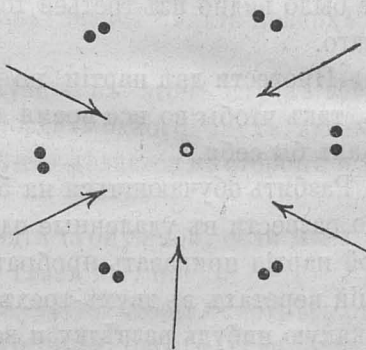
яль отъ сосѣдняго примѣрно на полъ-версты (взаимное удаленіе постовъ будетъ зависѣть отъ мѣстности: на мѣстности открытой дальше, на закрытой и пересѣченной ближе). Радиусъ круга тоже около полъ-версты. Затѣмъ приказать нѣсколькимъ мальчикамъ съ наружной стороны незамѣтно для постовъ пробраться съ разныхъ мѣстъ, во внутрь круга и явиться тамъ обучающему въ опредѣленномъ пунктѣ, или выкрасть изъ центра круга сложенные вещи и съ ними незамѣтно же выйти внаружу круга. (См. чер. № 2).

Наконецъ, можно упражнять мальчиковъ просто въ игрѣ въ прятки на мѣстности. Однимъ спрятаться по одному или группами, а другихъ заставить розыскивать ихъ, пользуясь для того слѣдами спрятавшихся и другими указаніями мѣстности; это заставить ихъ присматриваться къ мѣстности и оцѣнивать ее.

Чер. № 1.



Чер. № 2.



Подобныя упражненія, имѣющія цѣлью пользованіе мѣстностью, примѣненіе къ ней, можно разнообразить по желанію.

Подобными занятіями легко заинтересовать молодыхъ людей; они носятъ характеръ игры, забавы, а между тѣмъ сами по себѣ чрезвычайно полезны. Для возбужденія еще бѣльшаго интереса можно связать ихъ съ какими нибудь поощреніями, или мелкими призами.

Что касается подготовки къ соменутому строю, т. е. построенія въ шеренги, поворотовъ, маршировки, мелкой ломки фронта, то этотъ отдѣлъ имѣетъ второстепенное значеніе, такъ какъ усвоеніе его въ войскахъ не требуетъ продолжительнаго времени. Во французскихъ школахъ ему придано преувеличенное значеніе и излишнее развитіе. Но вмѣстѣ съ тѣмъ нельзя отрицать пользы и этого вида упражненій. Они представляютъ то же средство физическаго развитія; выправка и маршировка придаютъ молодымъ людямъ

извѣстную молодцеватость, ловкость, гибкость движеній, что, не остается безъ вліянія и на моральной сторонѣ, поддерживая въ молодыхъ людяхъ извѣстную самоувѣренность, самодовольство, извѣстный задоръ; они приучаютъ къ внѣшней сторонѣ военнаго дѣла, вырабатывающей въ дѣтяхъ извѣстную рутину дѣла. Съ другой стороны они имѣютъ воспитательное значеніе въ томъ смыслѣ, что сомкнутый строй самъ по себѣ дисциплинируетъ, спаиваетъ массу, дѣйствуетъ на моральную сторону и въ этомъ отношеніи онъ сохраняетъ свое значеніе и въ школахъ, несмотря на то, что представляетъ въ нихъ больше забаву, чѣмъ дѣло, сравнительно съ его значеніемъ въ войскахъ.

Наконецъ, эти упражненія нравятся дѣтямъ. Они вызываютъ въ дѣтяхъ интересъ, любовь, страсть къ военнымъ упражненіямъ. Каждый изъ насъ испыталъ это на себѣ и помнитъ съ какою любовью всѣ мы относились въ корпусахъ къ строевымъ занятіямъ, какъ они подбадривали насъ, вселяли сознаніе собственнаго достоинства.

Въ общемъ подготовка къ сомкнутому строю имѣетъ скорѣе воспитательный смыслъ, чѣмъ значеніе усвоенія этой внѣшней стороны дѣла. Она вселяетъ, между прочимъ, въ молодежи сознаніе серьезности предстоящаго ей обязательнаго отбыванія воинской повинности.

Въ этомъ чисто воспитательномъ смыслѣ подготовительнымъ упражненіямъ къ сомкнутому строю принадлежитъ не малое значеніе и они полезны, но во всякомъ случаѣ имъ нельзя придавать исключительное значеніе, нельзя останавливаться на нихъ, какъ это дѣлалось до сихъ поръ въ нѣкоторыхъ нашихъ школахъ, и бесполезно давать этимъ упражненіямъ излишнее развитіе, какъ это дано во французскихъ школахъ. Этимъ отнюдь не слѣдуетъ увлекаться въ ущербъ другимъ, болѣе серьезнымъ, отдѣламъ подготовки.

Итакъ, стало-быть, военная подготовка въ гражданскихъ школахъ должна состоять главнымъ образомъ въ нравственной выработкѣ, въ извѣстномъ воспитаніи школьной молодежи, а затѣмъ въ физической ея подготовкѣ. Послѣдняя должна состоять прежде всего въ упражненіяхъ гимнастикой, стрѣльбою, фехтованіемъ, далѣе въ занятіяхъ по ознакомленію съ мѣстностью и нѣкоторой подготовкѣ къ сомкнутому строю.

Правильная и серьезная постановка такой подготовки въ гражданскихъ школахъ окажетъ большую помощь арміи, вливая въ нее молодыхъ людей здоровыхъ физически, крѣпкихъ духомъ, т. е.

патріотически настроенныхъ, проявляющихъ горячую любовь къ Родинѣ, преданность Престолу, самоотверженно работающихъ во имя славы своего отечества, молодыхъ людей дисциплинированныхъ, съ уваженіемъ относящихся къ арміи, къ военнымъ доблестямъ, наконецъ, молодыхъ людей нѣсколько подготовленныхъ технически къ самой военной службѣ.





## ТОГО-ЖЕ АВТОРА:

**Подготовка** къ сторожевой и развѣдывательной службѣ. (Приемы обученія). Изд. 3-е, дополн. и передѣл. Спб., 1910 г. . . . . — р. 85 к.

...Авторъ даетъ гораздо больше, чѣмъ можно судить по заглавію. Онъ не только указываетъ приемы подготовки, но подчеркиваетъ самыя основанія несенія сторожевой и развѣдывательной службѣ.

Ему—эскадронному командиру, вмѣстѣ съ гг. офицерами, необходимо предварительно самимъ тщательно проштудировать руководства г. Федора Гершельмана, проникнутыя его духомъ, и тогда ни одна изъ драгоценныхъ минутъ нашихъ кратковременныхъ занятій потеряна не будетъ и даже кажушаяся обширной предлагаемая программа станетъ вполне выполнимой.

Въ двухъ словахъ все, что можно сказать про рассматриваемую книжку: какъ руководство—она прекрасна.

Въ заключеніе же нельзя не пожелать самаго широкаго распространенія этого дополненнаго и передѣланнаго изданія.

Изучайте труды по коницѣ г. Ф. Гершельмана и, гг. невѣрующіе, увѣруете, злобствующіе устыдитесь, непонимающіе поймете, а всѣ, навѣрное, извлечете большую пользу.

*А. Матковский.* Изв. Императорской Ник. воен. Академіи 1910 г., № 4.

**Подготовка** къ ночнымъ дѣйствіямъ. Варшава, 1910 г. . . . . — р. 25 к.

**Кавалерія** въ войнахъ XX вѣка. Спб., 1908 г. . . . . 2 р. — к.

Одобрено Црк. Гл. Штаба 1907 г., № 363.

...Авторъ такъ доказательно развиваетъ свои основныя положенія по данному вопросу, что трудно съ нимъ не согласиться и не увѣрять, что кавалерія и теперь призвана вершать великія дѣла...

*Е. У.* Литер. прил. къ «Русск. Инвал.» за 1907 г., № 41.

... нельзя не привѣтствовать появленія книги «Кавалерія въ войнахъ XX вѣка», нельзя не присоединиться отъ души къ горячему призыву въ ней «за конницу», нельзя не согласиться, что конница еще далеко не отжила своего времени...

*А. Елчаниновъ.* «Воен. Сборникъ» 1908 г., № 2.

**Кавалерія** въ современныхъ войнахъ. Спб., 1898 г. — р. 75 к.

**Воспоминанія** о Турецкой войнѣ 1877—78 гг.

Спб., 1908 г. . . . . 1 р. — к.

**Мысли** о японской войнѣ. Москва, 1907 г. . . . . 1 р. 50 к.

**Причины** неурядицъ на Кавказѣ. Спб., 1908 г. . . . . 1 р. — к.

...Брошюра читается съ интересомъ и особенно полезна для интересующихся настоящимъ печальнымъ положеніемъ Кавказа.

*В. Н.* «Братская помощь». 1908 г., № 7.

ТРЕБОВАНІЯ АДРЕСОВАТЬ:

въ складъ **В. А. БЕРЕЗОВСКАГО.**

С.-Петербургъ, Колокольная, 14.





10KT  
MP



